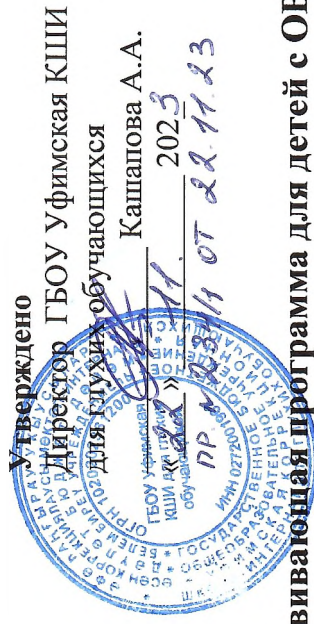


ПРИНЯТО решением педсовета Протокол
№ 1 от 28.08.2023г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ
и инвалидностью
(с задержкой психического развития)
«Куклы рассказывают сказки»**

художественная направленность

Возрастная категория: 7-13 лет
Срок реализации: 6 месяцев
Объем: 44 часа

Программа согласована и рекомендована научно-методическим советом ФГБУК «ВЦХТ» от 30.06.2022 Протокол № 03
Разработчики программы:
Синицына Анна Геннадьевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пермь;
Рочева Нина Васильевна, заместитель директора ГАУДО «Краевой центр художественного образования «Росток» г. Пермь;
Сулейманова Сания, канд. пед. наук, преподаватель кафедры педагогики и психологии ПГППУ г. Пермь. по заказу ФГБУК «ВЦХТ»

Учитель Хузиева Л.А.
подпись

Квалификационная категория учителя: первая

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Куклы рассказывают сказки» разработана для детей с задержкой психического развития, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности; способствует развитию эмоционально-волевой, социально- коммуникативной познавательной и двигательной сфер.

Актуальность

Право детей, имеющих отклонения в развитии, вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые позволяют им сохранить достоинство, чувство уверенности в себе и облегчают их активное участие в жизни общества закреплено в Конвенции о правах ребенка (ст. 23).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является «инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися» и до 2024 года необходимо

«создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы».

Современный мир сложен и неоднозначен. Искусство, литература, театр кукол в особенности, являются очень важным средством психокоррекции обучающихся. «Особому» ребенку через театральную куклу и взаимодействие со сверстниками легче познавать смысл истинных жизненных ценностей, различать добро и зло, правильно ориентироваться в жизни, не потерять себя.

Нормативно-правовую базу разработки программы «Куклы рассказывают сказки» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы подтверждается тем, что программа опирается на важные принципы в обучении особых детей (культуросообразность, природосообразность, гуманизация, целостность, единство воспитательных воздействий).

Применяемые формы и методы обучения, методы контроля и

управления деятельностью детей, средства обучения доступны, действенны в формировании и развитии эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер у детей с задержкой психического развития.

Погружение в мир театральных кукол, накопление опыта приобщения к театральной деятельности позволяет задавать нравственные ориентиры и формировать социальный интерес, готовность к сотрудничеству и такие качества личности как способность к состраданию и сочувствию, самостоятельность, трудолюбие, умение доводить дело до конца;

Направленность программы – художественная.

Особенности реализации программы

Основу содержания теоретической и практической частей программы составляет театральная деятельность, что, по мнению психологов, является наиболее оптимальным для развития детей этой нозологической группы.

Отличительные особенности программы для детей с задержкой психического развития «Куклы рассказывают сказки» от других программ: В программе весь процесс работы над спектаклем от «А» до «Я» осуществляют дети.

При изготовлении кукол, декораций учащиеся приобретают разносторонние навыки в обращении с различными инструментами и материалами, у них развиваются сообразительность конструкторские способности, эстетический вкус и способности в области изобразительного искусства – чувство цвета, формы, понимание художественно-образного изображения. В работе над куклой ребенок задумывается о содержании образа, о характере «героя» спектакля, об изобразительных возможностях куклы.

При обсуждении литературного произведения главный акцент педагог делает на борьбу добра и зла. Происходит проекция смыслов сказки на сегодняшний день, таким образом, дети учатся анализировать свое поведение и поступки, слова и мысли.

Заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей каждого учащегося.

Программа знакомит детей на практике с разными театральными «профессиями» (актера, сценографа, декоратора, костюмера, звукорежиссера), не делая основным обучением актерскому мастерству.

В программе «Куклы рассказывают сказки» нет разделения детей на художников и исполнителей. В ходе занятий у некоторых учащихся могут проявиться склонности к изобразительной деятельности либо к конструкторской деятельности, либо к игре с куклой. Педагог учитывает желания детей, педагогическую целесообразность выбора ребенком определенной роли и проявляет особый такт при распределении «ролей». Через текст и уникальный образ куклы ребенок проявляет личностное отношение к конфликтной ситуации, выраженной в драматургическом и музыкальном материале.

Целевая аудитория: данная программа адресована обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 7 до 13 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик. Данная программа адресована обучающимся, достигшим уровня психофизического развития близкого к возрастной норме. Вместе с тем у них наблюдаются следующие особенности развития:

- испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;
- слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна;
- контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка недостаточный опыт общения со здоровыми детьми;
- наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;
- повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения,
- имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);
- имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;
- не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы (не умеет копировать действие, прыгать на одной ноге и т.д.).

Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

У детей с ЗПР снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более, словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает

кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 7-13 лет возникают трудности планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание учебного процесса.

Обучение детей с ЗПР по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с задержкой психического развития «Куклы рассказывают сказки» позволит:

- преодолевать типичные затруднения в развитии детей;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая обучающихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- учить справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Уровень программы – ознакомительный.

Объем - 44 часа.

Срок освоения программы 6 месяцев (недель – 22).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Рекомендуемый состав групп 7-10 обучающихся с ОВЗ в одной группе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Формы занятий – индивидуальные, групповые.

Специального отбора детей для обучения по программе «Куклы рассказывают сказки» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития определяют логику построения учебного процесса:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом развития психических процессов обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.) - предусмотрены физкультурные минутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения ребенка;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Цель: содействие развитию у детей эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер посредством накопления опыта приобщения их к театральной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с истоками, традициями и историей театров кукол мира, выразительными возможностями кукол;
- научить приемам изготовления театральных кукол;
- сформировать мотивацию к занятиям в детском театре кукол.

воспитывающие:

- воспитывать нравственные ориентиры и качества личности – способность к состраданию и сочувствию, самостоятельность;
- прививать аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца;
- воспитывать социальный интерес, готовность к сотрудничеству;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- способствовать развитию речи;
- развивать мелкую моторику, пластику рук и тела.

коррекционные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- расширять и обогащать опыт реального взаимодействия обучающегося со сверстниками;
- развивать умения передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- проявляют устойчивый интерес к предмету;
- знают происхождение кукол разных видов, их особенности, историю и традиции;
- знают и применяют выразительные возможности кукол;
- владеют приемам изготовления и вождения пальчиковой и

перчаточной куклы, куклы для театра теней.

Личностные:

- придерживаются нравственных ориентиров, проявляют способность к состраданию и сочувствию, самостоятельность;
- проявляют аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца;
- проявляют социальный интерес, готовность к сотрудничеству;

Коррекционные:

происходит коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной познавательной и двигательной сфер:

- демонстрирует развитость мелкой моторики в вырезании и лепке мелких деталей, шитье иглой и проч., развитость пластики рук и тела в играх и упражнениях;
- проявляет улучшение речи, памяти, внимания, наблюдательности;
- проявляет адекватное представление о собственных возможностях;
- имеет опыт реального взаимодействия обучающегося со сверстниками;
- умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Результатом деятельности детей в рамках освоения программы с задержкой психического развития будут их творческие работы, представленные в виде этюдов, рисунков, придуманных историй. Демонстрация творческих работ в ходе выставок (эскизы, куклы), просмотров (этюды), выступлений на конкурсах сложатся в общую оценку успешности продвижения обучающихся.

Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

Освоение программы позволит ребенку познакомиться с новыми возможностями книг, предметов, игрушек и театральных кукол; передавать эмоционально известные истории; раскрыть в себе способность запоминать и рассказывать сказки при помощи театральных кукол; ощутить интерес товарищей, педагогов и родителей к его новой деятельности; развить потребность входить в деловой и эмоциональный контакт с окружающими; самому участвовать в выступлениях и обсуждениях.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Дата
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение образовательную программу	2	1	1		

1.1	Знакомство с детьми и педагогом, правилами для учащихся.	1	1		Входная диагностика, педагогическое наблюдение, анализ анкет родителей: личностные качества ребенка, развитие психических процессов	02.12
1.2	Сюжетно – тематическая игра «В домике Мальвины».	1		1	Педагогическое наблюдение: поведение, затруднения в общении, диагностика внимания, памяти. Презентация коллажей детьми.	02.12
2	История театральной куклы	10	4	6		
2.1	Народные истоки театральной куклы. Игра с предметами.	2	1	1	Устный опрос на знание истоков театра кукол. Педагогическое наблюдение за игрой с предметами, которые могут «стать» куклой.	09.12
2.2	Кукла. Актер. Театр.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за умением использовать куклу, комфортностью во время занятий, проявлением нежелательного поведения.	16.12
2.3	Игра с пластилином «Ярмарочный балаган».	2		2	Выставка фигурок, выполненных детьми, Педагогическое наблюдение: развитие моторики, навыков лепки, выявление затруднений.	23.12
2.4	Петрушка – персонаж русского народного кукольного театра.	2	1	1	Педагогическое наблюдение: попытки вступления в диалог с куклой или партнером, речь, пластика.	13.01
2.5	Волшебные превращения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение: готовность к сотрудничеству. Конкурс знатоков игрушки, выставка кукол, изобретенных детьми.	20.01
3	Вокально-речевая практика	12	2	10		

3.1	Основные особенности голосового аппарата человека. Знакомство с таблицей гласных звуков	2	1	1	Практическая работа по составлению и презентации аппликации. Педагогическое наблюдение: выявление дефектов произнесения гласных звуков.	27.01
3.2	Правильное дыхание.	2		2	Импровизированный концерт из понравившихся текстов: выявление индивидуальных особенностей и проблем с дыханием.	03.02
3.3	Работа над речью. Скороговорки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение: диагностика речевых недостатков и поощрение к тренировке речи для их устранения. Наклеивание детьми смайликов «Лучший говорун».	10.02
3.4	Подготовки речевого аппарата к репетиции, выступлению.	2		2	Педагогическое наблюдение за произнесением «трудных» звуков после артикуляционной гимнастики. Самооценка в творческой тетради по результату гимнастики - рисунок «Пьедестал почета».	17.02
3.5	Подготовка речевого аппарата к выступлению, репетицией.	2		2	Практическая работа по составлению учащимися индивидуальных карточек для тренировки «трудных» звуков. Диагностика изменений дефектов произнесения звуков.	24.02
3.6	Постановка дыхания и голоса. Промежуточная аттестация	2		2	Опрос, выставка рисунков, кукол, конкурс рассказчиков, практическая работа с пальчиковыми куклами. «Угадайте, кто пришел на карнавал?» (эту ды). Педагогическое наблюдение.	02.03

4	Азбука актера-кукольника	14	2	12		
4.1	Большая игровая площадка «Что знают и умеют актеры-кукольники?»	2	1	1	Конкурс: кто лучше всех знает историю возникновения театра кукол и понимает назначение разных видов театральных кукол? Практическая работа по изготовлению детьми театральной афиши	09.03
4.2	Сказка - одна на всех.	2		2	Педагогическое наблюдение: степень сложности, выбор текста, количество попыток войти в игру.	16.03
4.3	Упражнения и выполнение простых практических заданий.	2		2	Педагогическое наблюдение: готовность к сотрудничеству (обращение за помощью к соседям, педагогу, предложение помощи другим детям, участие в общих упражнениях, сохранение хорошего настроения).	06.04
4.4	Актерский тренинг на внимание.	2		2	Педагогическое наблюдение за комфортностью во время занятий, проявлений нежелательного поведения детей. Практическая работа: рисунок ключика-подарка на ладони партнера.	13.04
4.5	Упражнения	2		2	Диагностика изменений в	20.04

	рассказывание историй с пальчиковыми куклами.				состоянии и коррекция заданий в соответствии с рекомендациями специалистов. Конкурс на лучшего рассказчика	
4.6	Упражнения и рассказывание историй с перчаточной куклой.	2		2	Педагогическое наблюдение: самостоятельность ребенка, оценка сложности действий, настойчивость в их освоении. Демонстрация учащимися своих достижений в цирковом представлении.	27.04
4.7	Тренинг на внимание к партнеру. Игра с куклами.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за игрой с куклами, комфортностью во время занятий. Организация детьми концерта «Здравствуй, это я!»	04.05
5	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2		2	Выступление детей в качестве актеров театра кукол перед родителями и членами се мей. Фотовыставка к укол, выполненных обучающимися в течение года. Обсуждение выступления детей с родителями, организация «обратной связи» Заполнение личной карты обучающегося. Анкетирование родителей.	18.05
	Всего	40	9	31		

Содержание программы

1. Введение в образовательную программу (2 часа)

1.1. **Тема:** Знакомство с детьми и педагогом, правилами для учащихся.

Теория: Беседа об интересах детей, о куклах и театре. Предложения детей о правилах общения со сверстниками в этом коллективе. Анкетирование детей для диагностики мотивации, креативности, общего развития речи.

Текущий контроль: Входная диагностика педагогическое наблюдение, анализ анкет родителей: личностные качества ребенка, развитие психических процессов.

1.2. **Тема:** Сюжетно – тематическая игра «В домике Мальвины».

Теория: Техника безопасности во время занятий и выступлений коллектива.

Практика: Обсуждение детьми правил игры. Выбор ролей (жеребьевка), знакомство с заданиями и их выполнение. Получение карточек-картинок, отражающих ситуации, связанные с безопасностью кукол и детей во время занятий. Составление учащимися коллажа в рабочей тетради.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение: выбор в группе партнеров по игре, поведение, затруднений в общении. Презентация коллажей детьми. Диагностика внимания, памяти.

2. История театральной куклы (10 часов)

2.1. Тема: Народные истоки театральной куклы.

Теория: Беседа о народных истоках театральной куклы. Полилог с детьми о том, почему люди стали изготавливать специальных кукол для театра, и для чего «давным-давно» люди использовали разные предметы, изображающие человека и животных.

Практика: Игра с предметами. «Превращение» в куклу зонтика, шляпки и саквояжа.

Текущий контроль: Устный опрос для уточнения, что вспомнили дети сами, и что узнали впервые. Лото: выбор карточек с изображением ритуальных и театральных кукол. Педагогическое наблюдение за игрой с предметами, которые могут «стать» куклой.

2.2. Тема: Кукла. Актер. Театр.

Теория: Беседа о возникновении и развитии различных видов кукол, появлении актера и театра кукол. Полилог с детьми о спектаклях, которые они уже видели в театре кукол, и мультфильмах, где персонажи похожи на куклу из перчатки или ее части, и совсем других кукол – на палочках (тростях) и нитях.

Практика: Игра с пальчиковыми куклами «Теремок». Выбор пальчиковой или перчаточной куклы для упражнений, попытка поиграть, поговорить с партнером, вместе выполнить несложные действия.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за игрой с куклами, комфортностью во время занятий, проявлениями в поведении детей.

2.3. Тема: Игра с пластилином «Ярмарочный балаган».

Практика: Подготовка рабочего места «мастера», предварительного размягчения пластилина, лепка балагана (как его представляют дети, с опорой на копии эстампов) и куклы для балаганного представления, обсуждение сюжета ярмарочного представления, которое могут представить слепленные учащимися персонажи. Игра с пластилиновыми персонажами. Выступление детей в роли актера-кукольника.

Текущий контроль: Выставка фигурок для домашнего представления, выполненных детьми. Диагностика развития моторики, навыков лепки, затруднений.

2.4. Тема: Петрушка – персонаж русского народного кукольного театра.

Теория: Беседа о веселом народном герое Петре Петровиче Уксусове, который с театральных подмостков учил людей «уму-разуму». Обсуждение поведения людей, которое может не нравиться окружающим, и поступков, которые могут быть забавными.

Практика: Игра и упражнения с готовыми перчаточными куклами. Игра, в которой дети, передавая Петрушку друг другу, иллюстрируют истории, используя опорные карточки при затруднении.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение: попытки вступления в диалог с куклой или партнером, речь, пластика.

2.5. Тема: Волшебные превращения.

Теория: Загадки об игрушках и их любимом развлечении – разыгрывать сказки

для детей. Возможности превращения игрушки в куклу для театра, и стола (планшета) – в театральные подмостки.

Практика: Разгадывание кроссворда из названий известных народных сказок. Игра с планшетными куклами по мотивам народной сказки про репку. Проба «оживить» кукол при помощи привязанных к ним веревочных петелек и палочек, проигрывание эпизодов сказки про репку.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение: комфортность в группе, готовность к сотрудничеству. Конкурс знатоков игрушки, выставка фигурок и кукол, выполненных детьми.

3. Вокально-речевая практика. (12 часов)

3.1. Тема: Основные особенности голосового аппарата человека. Знакомство с таблицей гласных звуков.

Теория: Беседа «Как человек заговорил и запел?». Какие звуки и как издают разные живые существа. Почему нам удается имитировать их «разговоры»? Что значат дыхание и голосовой аппарат человека в его способности общаться с другими людьми? Что известно детям о дыхательной системе и речевом аппарате?

Практика: Работа с Детской энциклопедией: выбор иллюстраций, объясняющих догадки и знания детей; складывание пазла-аппликации из заготовленных фрагментов (в творческой тетради). Заучивание таблицы – линейки гласных звуков.

Текущий контроль: Практическая работа по составлению и презентации аппликации. Педагогическое наблюдение: выявление дефектов произнесения гласных звуков.

3.2. Тема: Правильное дыхание.

Теория: Основы правильного дыхания.

Практика: Постановка правильного дыхания. Упражнения: вдох и выдох, распределение запаса воздуха в легких для речи. Игра «В деревеньке болтунов» с перчаточной куклой, открывающей рот, на освоение «докучных» сказок и долгоговорок. Пальчиковые игры для тренировки дыхания в монологе.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение – выявление индивидуальных особенностей и проблем с дыханием через импровизированный концерт из понравившихся текстов

3.3. Тема: Работа над речью. Скороговорки.

Теория: Знакомство детей со скороговорками как текстами, помогающими поправить произношение звуков. Конкурс угадывания «трудных» звуков в текстах скороговорки.

Практика: Игра «Тридцать три Егорки». Упражнения для ясного произношения согласных, в том числе в сложных сочетаниях звуков. Пальчиковые игры. Соревнование по выговариванию скороговорок.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, диагностика речевых недостатков и поощрение к тренировке речи для их устранения. Наклеивание детьми на одежду или в тетрадь смайликов «Лучший говорун».

3.4. Тема: Подготовка речевого аппарата к репетиции, выступлению. *Практика:*

Артикуляционная гимнастика и само-массаж для подготовки речевого аппарата к репетиции, выступлению. Упражнения в группе и выполнение индивидуальных заданий (с перчаточной куклой и без нее). Тренировка сложных звукосочетаний с линейкой гласных звуков (И_Э_А_О_У_Ы).

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за произнесением «трудных» звуков после артикуляционной гимнастики. Самооценка

в творческой тетради по результату гимнастики – рисунок «Пьедестал почета».

3.5. Тема: Подготовка речевого аппарата к выступлению.

Практика: Упражнения для постановки дыхания. Закрепление навыков вокально-речевой разминки перед выступлением, репетицией. Упражнения для закрепления ясного произношения согласных, в том числе в сложных сочетаниях.

Текущий контроль: Практическая работа по составлению учащимися индивидуальных карточек для тренировки «трудных» звуков. Диагностика изменений при произнесении согласных звуков.

3.6. Тема: Постановка дыхания и голоса.

Теория: Беседа о характере и голосовой окраске речи. Детские песенки - «нескладушки».

Практика: Упражнения для постановки дыхания и голоса, уже известные детям. Закрепление навыков вокально-речевой разминки перед выступлением, репетицией. Пение детских песенок - «нескладушек». Игры с куклой в поиске характера и голосовой окраски персонажа.

Промежуточная аттестация: опрос, выставка рисунков, кукол, конкурс рассказчиков, практическая работа с пальчиковыми куклами «Угадайте, кто пришел на карнавал?» (этюды). Педагогическое наблюдение с применением диагностических методик: интерес к предмету; знание и применение выразительных возможностей куклы; владение приемами изготовления и вождения пальчиковой куклы; принятие нравственных ориентиров, способность к состраданию и сочувствию, самостоятельность; проявление социального интереса, готовности к сотрудничеству; развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности.

4. Албука актера-кукольника (14 часов)

4.1. Тема: Большая игровая площадка «Что знают и умеют актеры-кукольники?»

Теория: История бродячих актеров с куклами. Шарманщики. Вертеп. Театр кукол на площади. Балаган и театр. Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов.

Практика: Вертепное представление.

Текущий контроль: Конкурс для учащихся: кто лучше всех знает историю возникновения театра кукол и понимает назначение разных видов театральных кукол? Практическая работа по изготовлению детьми театральной афиши «О театре кукол, каким мы его любим!»

4.2. Тема: Сказка - одна на всех.

Практика: Сочинение сказки с применением изготовленных на занятиях кукол. Поочередное вхождение учащихся и их персонажей в игру на фланелеграфе.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение: степень сложности, выбор текста, количество попыток войти в игру (внесение дополнений в таблицу наблюдений).

4.3. Тема: Упражнения и выполнение простых практических заданий.

Практика: Пластические игры для учащихся на «Оживление» пальцев, кистей рук, всей руки, тела, ног. Построение «динамических декораций»: Лес из рук и ног, море из рук, солнце и лучи из предплечий и пальцев рук и т.д.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение: готовность к сотрудничеству затруднения (обращение за помощью к соседям, педагогу, предложение помощи другим детям, участие в общих упражнениях, сохранение хорошего настроения) Внесение педагогом дополнений в таблицу наблюдений.

4.4. Тема: Актёрский тренинг на внимание.

Практика: Погружение в упражнения, помогающие успокоиться, сосредоточиться на слушании звуков, изменении расположения предметов, снять мышечные зажимы, медленно вместе со всеми участниками группы выполнять

несложные действия в тишине.

Игра «Кукольный мастер»: учащиеся в группе делятся на пары – это заводные куклы, которые выполняют зеркально несложные действия. Партнеры меняются ролями: один из них задает действие, второй зеркально повторяет. Потом наоборот. Могут поменяться партнерами.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за комфортностью во время занятий, проявлений нежелательного поведения детей.

Педагог дарит «Золотые» ключики детям, помогая им справиться со сложными заданиями. Рисунок ключика-подарка в знак благодарности для друга – заводной куклы фломастером на водной основе на ладони партнера.

4.5. Тема: Упражнения и рассказывание историй с пальчиковыми куклами.

Практика: Упражнения для рук актера: согревающий массаж и гимнастика. Забавные истории рассказывают дети со своими пальчиковыми куклами (рассказ, пересказ известных текстов и сказок собственного сочинения).

Текущий контроль: Диагностика изменений в состоянии ребенка и коррекция заданий для некоторых детей в соответствии с рекомендациями специалистов. Конкурс на лучшего рассказчика.

4.6. Тема: Упражнения и рассказывание историй с перчаточной куклой.

Практика: Тренинг для тела и рук актера. Упражнения для руки актера с перчаточной куклой. «Кукольная гимнастика», упражнения для выполнения «куклой» простых действий на ширме: садись, встань, иди и т.д. Этюды с перчаточными куклами «Юные дрессировщики».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение самостоятельности ребенка, оценка сложности действий, настойчивости в их освоении. Демонстрация учащимися своих достижений в небольшом цирковом представлении.

4.7. Тема: Тренинг на внимание к партнеру. Вокально-речевая разминка.

Практика: Подготовка и выполнение заданий в парах с использованием кукол-модулей для театра теней и предметов с опорой на карточку-задание с упражнениями вокально-речевой разминки.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за речью обучающихся (для конкретных рекомендаций родителям «обратиться к специалисту»).

5. Итоговое занятие (итоговый контроль). (2 часа)

Тема: Итоговое занятие.

Практика: Общая и актерская вокально-речевая разминка. Этюдная настройка на публичное выступление. Подготовка к выступлению кукол и реквизита. Уместная поддержка и помощь тем, кто выполняет задание на площадке (дети помогают друг другу).

Уборка кукол, реквизита и сцены по окончании программы.

Итоговый контроль: Обучающиеся выступают в качестве актеров театра кукол перед родителями и членами семей. Оформляется фотовыставка кукол, выполненных обучающимися в течение года. Проводится анкетирование родителей. Обсуждение выступления детей с родителями, организация «обратной связи» для зрительного зала.

Заполнение личной карты обучающегося (итог освоения программы – оценка личностных, предметных и коррекционных результатов обучающихся).

Календарный учебный график программы

	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
	02.12	18.05	2	20

Организационно-педагогические условия реализации программы

В программе «Куклы рассказывают сказки» приоритетными являются воспитывающие задачи. Источниками воспитания являются и высокие образцы детской литературы, поэзии, которые затрагивают душу ребенка.

Отождествляя литературного героя и реального человека, проводя параллели между смыслом и моралью сказки и окружающей действительностью, ребенок учится внимательнее относиться к окружающим его людям, воспринимать литературных героев, делая выводы о добре и зле, приучается думать о своих поступках.

Опора на опыт ребенка и приращение к нему опыта новых переживаний, зарождение и развитие новых связей, образов, смыслов, действий позволяет создавать комфортную развивающую среду.

Для повышения результативности освоения программы рекомендуются выезды детей в учреждения культуры (экскурсии, просмотр выставок, спектаклей, творческие встречи с профессионалами, участие в конкурсах при помощи социальных партнеров и родителей).

Программа предполагает **использование образовательных технологий** (Приложение 1), рассчитанных на самообразование детей и их самовыражение.

Педагог осуществляет комплектование учебных групп с учетом запросов, потребностей и способностей, медицинских показаний и возраста. На основе педагогической диагностики, медицинских показаний, рекомендаций родителей осуществляется внутригрупповая дифференциация по уровням познавательного интереса, по темпу освоения материала, что помогает выстроить индивидуальную траекторию каждого

ребенка на основе коммуникаций детей, их активности и самостоятельности, с учетом «зоны ближайшего развития».

Выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития. Содержание, методы, формы, темп обучения адаптированы к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, что позволяет отслеживать его продвижение и вносить необходимую коррекцию.

Программа предусматривает организацию совместных действий. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач (в обсуждении, игре-путешествии, репетиционном занятии). Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Реализация программы будет более результативной, если предусмотреть работу детей не только внутри нозологической группы, но и организацию инклюзивных практик совместных занятий детей с ОВЗ и здоровых сверстников.

Основными видами используемых на занятиях с детьми с задержкой психического развития игр являются творческие игры, импровизации, этюды, ситуативно-ролевые игры, игры – упражнения по отработке определённых умений, приобретению навыков.

Работа по подготовке итогового выступления включает изготовление кукол, организацию взаимодействия с партнерами, педагогом и обратную связь со зрителем в лице родителей.

На занятиях с детьми по программе «Куклы рассказывают сказки» используются разнообразные **методы обучения и формы проведения занятий** (Приложение № 1).

Алгоритм совместной работы педагога и учащихся по подготовке выступления включает следующие этапы:

- практическая работа над ролью (речь, пластика, этюды, владение куклой);

- подготовка материальной части спектакля;
- постановка сцен, репетиции, обсуждения, выступления;
- организация «обратной связи» со зрителями.

В построении большей части занятий используется следующая схема.

Вводная часть Организационный момент

- целеполагание, постановка задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть

- учебные беседы - изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом;
- физкультминутки;
- театрализованные игры, этюды, репетиционная работа или занятия по освоению техники изготовления кукол;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть

- подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с задержкой психического развития.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Для создания оптимальных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Куклы рассказывают сказки» организуются учебные места для групповой формы обучения. Для проведения учебных занятий необходимо:

- звукозаписывающая аппаратура, компьютер;
- сцена с «одеждой»;
- световое оборудование.
- пальчиковые и перчаточные куклы;
- ширма, фланелеграф;
- аудио, видео аппаратура;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.).

Кроме того, для занятий по развитию речи детям потребуются спортивная форма (индивидуально подобранная), обувь, теннисные мячи, скакалки.

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий (учитываются высота и размер стола, соответствующие росту детей, обеспечивающие

возможность поддерживать правильную осанку; аудитория имеет хорошее освещение, прямой доступ к информации, расположенной на фланелеграфе или экране).

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Авторские сказки классиков: [Электронный ресурс] // Сказки. URL: <https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/>. (дата обращения 22.06.2022).

2. Уроки творчества: [Электронный ресурс] // Леонардо. URL: <https://leonardo.ru/mclasses/> (дата обращения 22.06.2022).

3. Видео из раздела «Творческая мастерская» [Электронный ресурс] // Платформа дистанционного сопровождения и педагогической поддержки детей с инвалидностью и ОВЗ. URL: <https://detios.ru/c/7> (дата обращения 22.06.2022).

4. Раскраски для детей URL: <https://2karandasha.ru> (дата обращения 22.06.2022).

5. А.Э Греф, Е.А Слонимская. Традиционный театр кукол. Рождественский вертеп. Петрушка/ Цикл лекций «Беседы о традиционной культуре», в рамках IX Форума «Живая традиция». Москва, 20 октября 2014 года,

Высшая Школа Экономики. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQuqd-FjRgLGaEEtr3eKEOhsEXkzvoTE8&app=desktop> (дата обращения 22.06.2022).

Для успешной реализации программы рекомендуются культурные и организационные формы информационного взаимодействия (музей, художественная галерея, аудитории детской музыкальной филармонии и театральная сцена).

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Куклы рассказывают сказки» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития.

Педагог, реализующий программу, должен сотрудничать с узкими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Методические материалы

На занятиях с детьми с задержкой психического развития используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

– дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для упражнений по сценической речи, сборники упражнений);

– звуковой материал (аудиозаписи);

– смешанный (презентации–экспозиции постановок, видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов сети Интернет).

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.:

- Просвещение, 1991. 96 с.
2. Василькова А.П. Душа и тело куклы. Природа условности куклы в искусстве XX века: театр, кино, телевидение. – М., Аграф, 2003. 201 с.
 3. Греф А. Театр кукол. - М., 2006. 217 с.
 4. Динь-динь-бом! Пальчиковые потешки для детей от 1 до 6 лет. / Авт.-сост. А. Хвостовцев. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. 48с.
 5. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 304 с.
 6. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. – Казань: Отечество, 2013. – 157 с.
 7. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. – Екатеринбург, 1992. 320 с.
 8. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2003. – 400с.
 9. Науменко Г.М. Этнография детства. - М. Беловодье, 1998. 368 с.
 10. Образцов С. Моя профессия. – М.: Искусство, 1981. 464 с.
 11. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. 2-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
 12. Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2001. 448 с.
 13. Психические расстройства у детей. Речевые нарушения у детей / Г.Ю. Окунева, А.А Белошеева, В.А Гольшева, Л.Г. Неволлина. – Пермь: Здравствуйте, 1999. 200с.
 14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие, - М., Владос, 1996. 383 с.
 15. Родари Джанни. Грамматика фантазии. - М.: Самокат, 2022.
16. Смирнова Н.И. Театр Сергея Образцова. - М.: Наука, 1971. 326 с.
 17. Смирнова Н. И...оживают куклы. - М.: Детская литература, 1982.
 18. Файнштейн Ф.З. Самодеятельный театр кукол // Я вхожу в мир искусства. – М., 1998. №3.
 19. Что и как в театре кукол? - М.: Искусство, 1966. 128 с.
 20. Шамарина Е.В. Развитие мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-melkoy-motoriki-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-pri-obuchenii-ih-pismu/viewer> (дата обращения 22.06.2022).
 21. Шпет Л.Г. Хоровод кукол. - М.: Искусство, 1982.